

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na tomto stretnutí sme sa venovali analýze rôznych metód a foriem vyučovania žiakov v skupine s rozdielnymi potrebami. Diskutovali sme o potrebe individualizácie vyučovania, aby mohli napredovať a zlepšovať jazykové zručnosti všetci žiaci napriek rozdielnym schopnostiam a znalostiam a metódach, ktoré môžu pomôcť tento stav dosiahnuť.

Kľúčové slová:

Rôznorodosť, individualizácia, diferencovaný prístup

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Analýza rôznych metód a foriem vyučovania žiakov v skupine s rozdielnymi potrebami.

Hlavné body stretnutia:

1. Úvod, opis súčasného stavu (diskusia o rôznorodosti triedy)
2. Príklady dobrej praxe
3. Analýza metód a foriem individualizovaného vyučovania
4. Diskusia a záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Je ťažké, ba až nemožné, nájsť triedu, v ktorej by mali žiaci rovnaké schopnosti, jazykové zručnosti, či vzťah k učeniu cudzieho jazyka. Každý žiak má iné zázemie a záľuby a tým rozdielny kontakt s cudzím jazykom. Niektorí žiaci sú v neustálom kontakte s jazykom, či už počúvaním zahraničnej hudby, pozeraním zahraničných filmov v pôvodnom znení s titulkami alebo bez, čítaním kníh, hraním hier a komunikáciou so spoluhráčmi z iných krajín, alebo majú príbuzných v zahraničí alebo zo zahraničia, prípadne veľa cestujú s rodinou. Pre týchto žiakov je cudzí jazyk prirodzenou súčasťou ich života, a bez problémov zvládajú komunikáciu v danom jazyku. Existujú ale aj žiaci, pre ktorých je cudzí jazyk ťažký, pretože pochádzajú z prostredia, v ktorom nikto nehovorí v cudzom jazyku, a majú iné záľuby alebo sa sústreďujú na kultúru v rodnom jazyku.

Keďže v praxi samozrejme dochádza k zmiešaniu žiakov z oboch spomenutých skupín, nie je možné učiť všetkých žiakov rovnako jednou metódou, technikou, či aktivitou a očakávať u nich rovnaký pokrok. Ak učiteľ prispôbi aktivitu žiakom z prvej skupiny, teda tým „pokročilejším“, ktorí sú s cudzím jazykom v neustálom kontakte, u týchto žiakov dôjde k želanému efektu a cieľ aktivity bude splnený. Na druhej strane žiaci z druhej skupiny, pre ktorých je učenie sa cudzieho jazyka ťažšie, budú mať s danou aktivitou problém a v konečnom dôsledku sa nič nenaučia, pretože to za nich urobia tí, pre ktorých bude úloha primeraná. Ak ale učiteľ zvolí aktivitu, ktorá je vhodná pre „slabších“ žiakov, „pokročilejší“ žiaci sa budú nudiť a v lepšom prípade len stratia záujem o aktivitu, v tom horšom budú pôsobiť ako rušivý prvok pre ostatných, pre ktorých bude aktivita primeraná. V praxi sa stretávame skôr s poslednou možnosťou, keďže väčšina žiakov má kontakt s cudzím jazykom

len na hodinách a vo voľnom čase len pasívne, alebo vôbec. Z toho dôvodu je potrebné zamerať svoju pozornosť nie len na priemerného žiaka, ale pracovať so všetkými žiakmi a motivovať ich k ďalšiemu rozvoju a zdokonaleniu ich jazykových znalostí a zručností.

Členovia klubu si uvedomujú naliehavosť tohto problému, preto bolo toto stretnutie venované analýze metód a foriem vyučovania žiakov v skupine s rozdielnymi potrebami. Keďže sa vo všetkých našich triedach nachádzajú žiaci s rozdielnymi schopnosťami a zručnosťami, každý z nás vedome ale aj inštinktívne používa rôzne metódy a prístupy ktorými sa snažíme zmierniť dané rozdiely a doceliť pokrok u oboch skupín, zároveň si uvedomujeme náročnosť a nedostatočnú úspešnosť týchto snáh či už kvôli charakteru ‚klasického‘ vyučovania (orientácia na známky, testovanie (maturita), časová dotácia, vysoký počet žiakov v triedach, ap.), zariadeniu triedy, ktoré sťažuje alebo priamo znemožňuje individualizovaný prístup (žiaci sedia v dvojiciach a pozerajú na učiteľa, čo síce uľahčuje komunikáciu medzi učiteľom a žiakmi, ale sťažuje prácu a komunikáciu žiakov medzi sebou), časovej a kvalitatívnej náročnosti individualizovaného prístupu, alebo našich nedostatočných znalostí individualizujúcich metód a skúseností s ich implementáciou vo vyučovacom procese.

Z praktických dôvodov sme sa rozhodli pracovať práve na poslednom bode, a teda na získaní vedomostí a skúseností s individualizujúcimi metódami, keďže zmena charakteru vyučovania a tried je dlhodobý proces, ktorý musí byť poháňaný motivovanými pedagógmi, ktorí nie sú ochotní obetovať pokročilejších žiakov na úkor priemeru. Nemôžeme čakať na zmenu, naši žiaci si to nezaslúžia. V rámci analýzy sme pracovali s rozličnými zdrojmi, napr. publikáciou Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách (Bagalová, Bizíková, Fatulová, 2015), príručkou Metódy a techniky personalizovaného vyučovania (Pávová, Váňová, 2020), či rôznymi článkami dostupnými na internete. Postupne sme analyzovali vhodnosť rôznych typov vyučovania (projektové, problémové, kooperatívne, kolaborantove, obrátené) a metód/aktivít (práca v skupinách, brainstorming, brainwriting, myšlienkové/pojmové mapy, bádanie, roleplaying, storytelling, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie spolužiakov).

13. **Záver a odporúčania:**

Členovia klubu sa zhodli na tom, že samotná znalosť rôznych metód nie je pri individualizovanom prístupe dostatočná, je potrebné tieto metódy primerane pridelovať žiakom podľa ich schopností a zručností, alebo v najideálnejšom prípade umožniť žiakom

vybrať si metódu, ktorá im v danom prípade najviac vyhovuje.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ondrej Radačovský
15.	Dátum	08.03.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	08.03.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.